



## Ações de Iniciação à Docência de Física na EEB Getúlio Vargas

Sub-projeto: Física

**Tatiana da Silva<sup>2</sup> (CO)**, **Leda de Farias<sup>1</sup> (SU)**, **Daiana G. Cordeiro<sup>2</sup> (ID)**, **George Leal<sup>2</sup> (ID)**, **João N. de Figueiredo<sup>2</sup> (ID)**, **Leonardo Uzejka<sup>2</sup> (ID)**, **Natan Savietto<sup>2</sup> (ID)**, **Tairine Favretto<sup>2</sup> (ID)**, **Leonardo Uzejka (ID)**

tati@fsc.ufsc.br, leda.fisica@hotmail.com, daiacordeiro2@gmail.com, leal.george@gmail.com, futhjhonnes@hotmail.com, leo.uzejka@gmail.com, natsavi@gmail.com, tairinefavretto@hotmail.com

<sup>1</sup> Escola Getúlio Vargas, <sup>2</sup>Universidade Federal de Santa Catarina



## INTRODUÇÃO

Na Escola Estadual Getúlio Vargas, o PIBID de Física atua de várias maneiras articuladas, tais como: monitoria, na qual os bolsistas auxiliam os alunos no contra turno revisando o conteúdo, esclarecendo dúvidas e resolvendo exercícios; visitas à UFSC, nas quais os alunos são levados ao campus para conhecer os laboratórios de extensão do curso de física; seminários, os quais são ministrados por professores da universidade com o intuito de fazer com que os alunos se interessem mais pelo curso e consigam entender como a Física está presente em nossas vidas; palestra sobre o vestibular, onde os bolsistas apresentam os diversos cursos que a UFSC disponibiliza, tiram dúvidas, contam suas experiências visando ampliar os horizontes dos alunos; ministram aulas interativas, nas quais os bolsistas se envolvem na programação de aulas e as ministram com o acompanhamento do professor supervisor e com a demonstração de experiências. Além disso, os bolsistas exemplificam as teorias físicas através de experimentos, almejando sempre um aprendizado mais dinâmico e interativo.

Neste ano de 2012, também foram realizadas diversas atividades com os alunos do primeiro ano, que estão inseridos no Ensino Médio Inovador (EMI)

## OBJETIVOS

- Melhorar o ensino de Física no colégio.
- Proporcionar a oportunidade dos bolsistas terem uma verdadeira experiência em sala de aula.
- Melhorar a formação dos estudantes e professores supervisores.
- Diversificar as metodologias utilizadas em sala de aula.
- Utilizar o laboratório de física do colégio.
- Proporcionar aos alunos novas experiências e maior contato com a Física.

## Metodologia

ID:

- Auxiliam na preparação de aulas e atividades complementares, como experimentos ou utilização de ambientes de aprendizagem.
- Elaboram atividades teóricas e experimentais relacionadas com conteúdos selecionados para o Ensino Médio Inovador (EMI).
- Monitoria para os alunos.
- Fazem o contato com os professores pesquisadores para realizarem seminários no colégio.
- Pesquisam novas maneiras de trabalhar os conteúdos propostos, como por exemplo; utilizando sites e simuladores online.

SU:

- Propõem experimentos e atividades extras.
- Discutem metodologias de ensino com os IDs

CO:

- Discute metodologias de ensino, atividades extras com os IDs e SU;
- Cria condições para que haja o bom andamento das atividades.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

As atividades desenvolvidas com o EMI, foram bastante proveitosas, abrangendo temas propostos pela escola onde envolve-se o cotidiano humano e as disciplinas escolares. As atividades propostas e desenvolvidas foram sobre: alimentação, lixo e água.

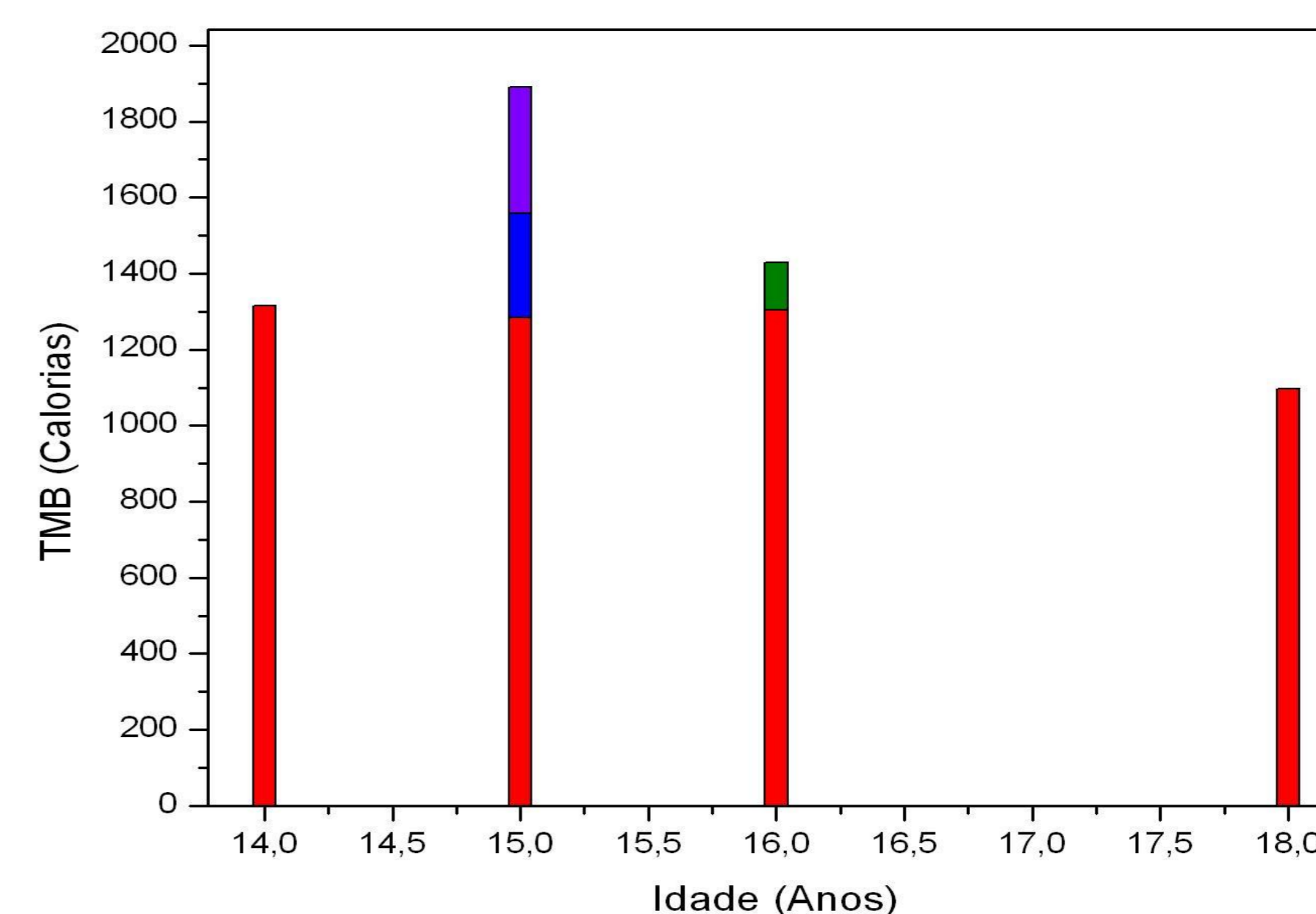
Na explanação sobre o Lixo foram expostos assuntos como: lixo espacial, lixo radioativo e reutilização de materiais.

No tópico Água, foram expostos temas como: estados da água, água na natureza e água em outros planetas.

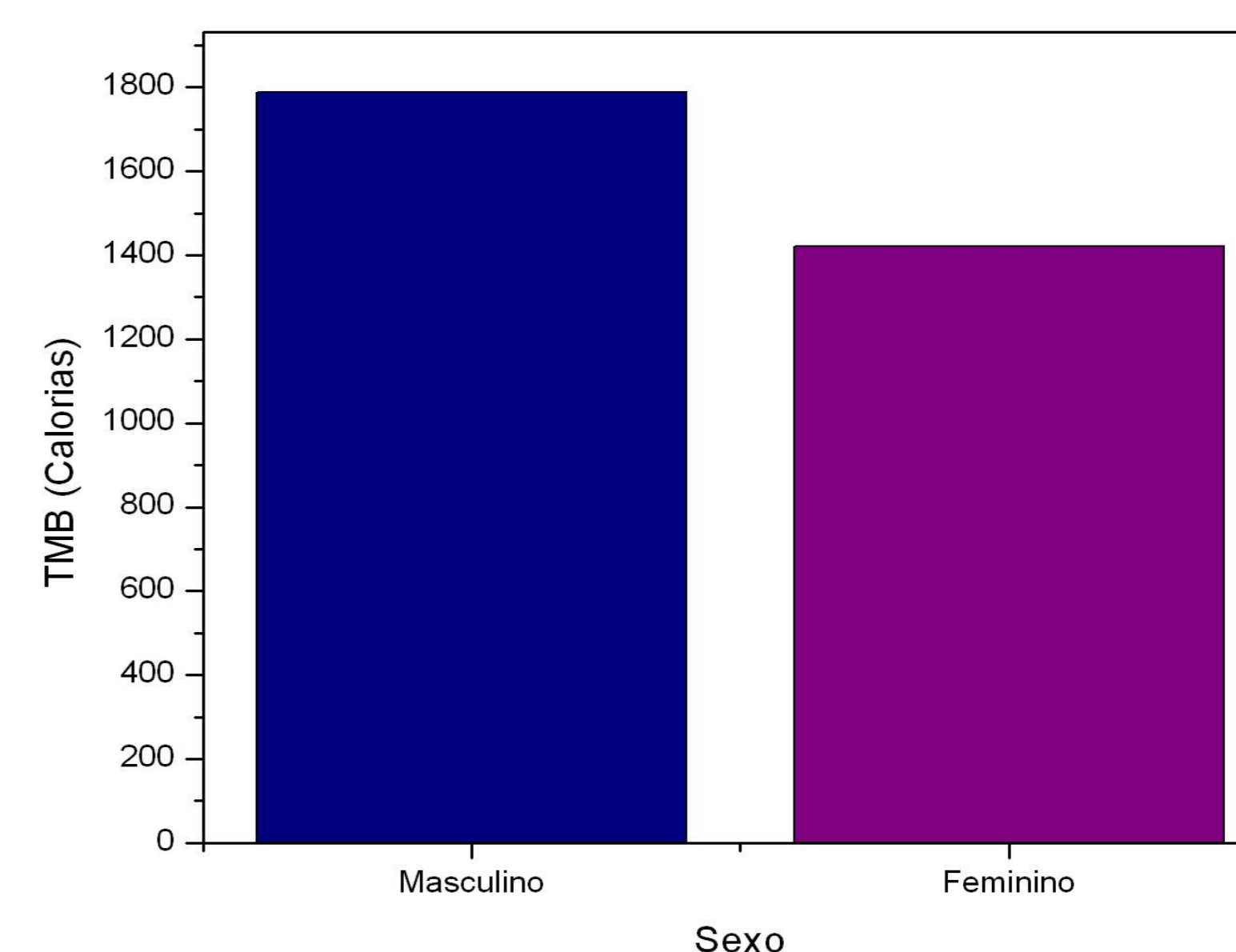
No tema alimentação as atividades desenvolvidas foram:

- ✓ Apresentação sobre os alimentos e suas relações físicas;
- ✓ Cálculo da quantidade de caloria de alguns alimentos;
- ✓ Cálculo da Taxa Metabólica Basal de cada aluno;
- ✓ Gasto energético dos animais.

Neste tema foram utilizados dados dos alunos para elaboração de gráficos, que apontam a média, por exemplo, da taxa metabólica basal dos estudantes:



Taxa Metabólica Basal por idade dos alunos



Taxa Metabólica Basal por gênero



## CONCLUSÕES

É visto que o PIBID, de modo geral, contribui de forma significativa na melhoria do processo de ensino e aprendizagem das escolas públicas. Na Escola Getúlio Vargas foi notável a evolução dos alunos tanto em classe quanto participação e quanto na experimentação.

## AGRADECIMENTOS

O presente trabalho foi realizado com apoio do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID, da CAPES – Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Brasil.