

INTRODUÇÃO

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) na área de Física atua no Colégio de Aplicação (CA) da UFSC desde agosto de 2011 e a partir daí foram muitos os benefícios obtidos tanto pelos alunos da escola como pelos bolsistas de iniciação a docência (ID) do projeto. Atualmente, todo o Ensino Médio recebe apoio do projeto. Por seu caráter de iniciação a docência, entendemos que quanto maior for nosso contato com a sala de aula e com a rotina do professor, melhor será para nosso aprendizado como futuros professores, pela possibilidade de articular teoria e prática.

No CA, a interação é intensa e constante. Podemos citar muitas atividades das quais participamos e que promovem uma melhor percepção do que é ser professor, como: participação nos conselhos de classe, acompanhamento semanal das aulas ministradas pelo professor do colégio, elaboração de propostas de atividades que lançam mão de diversos recursos didáticos (experimentos reais, uso de *applets* e ambiente virtual de ensino e aprendizagem) bem como na execução das mesmas. Nesse sentido, o professor supervisor também se beneficia porque ao atuar como co-formador passa a dividir tarefas e pode contar com alguém que o ajude na elaboração, na preparação e na realização das atividades.



OBJETIVOS

- Melhorar o ensino de física no colégio;
- Proporcionar aos bolsistas uma verdadeira experiência em sala de aula;
- Melhorar a formação dos estudantes e professores supervisores;
- Diversificar as metodologias utilizadas em sala de aula;
- Utilizar o laboratório de física do colégio.

Metodologia

ID:

- Auxiliam na preparação de aulas e atividades complementares, como experimentos ou utilização de ambientes de aprendizagem;
- Prestam monitoria aos alunos;
- Fazem o contato com professores pesquisadores para realizarem seminários no colégio;
- participam regularmente das aulas.

SU:

- Propõem experimentos e atividades extras;
- Discutem metodologias de ensino com os IDs

CO:

- Discute metodologias de ensino ,atividades extras com os IDs e SU;
- Cria condições para que haja o bom andamento das atividades.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Seminário realizado com as quatro turmas da 1ª série do Ensino Médio



Atividade realizada no laboratório de física

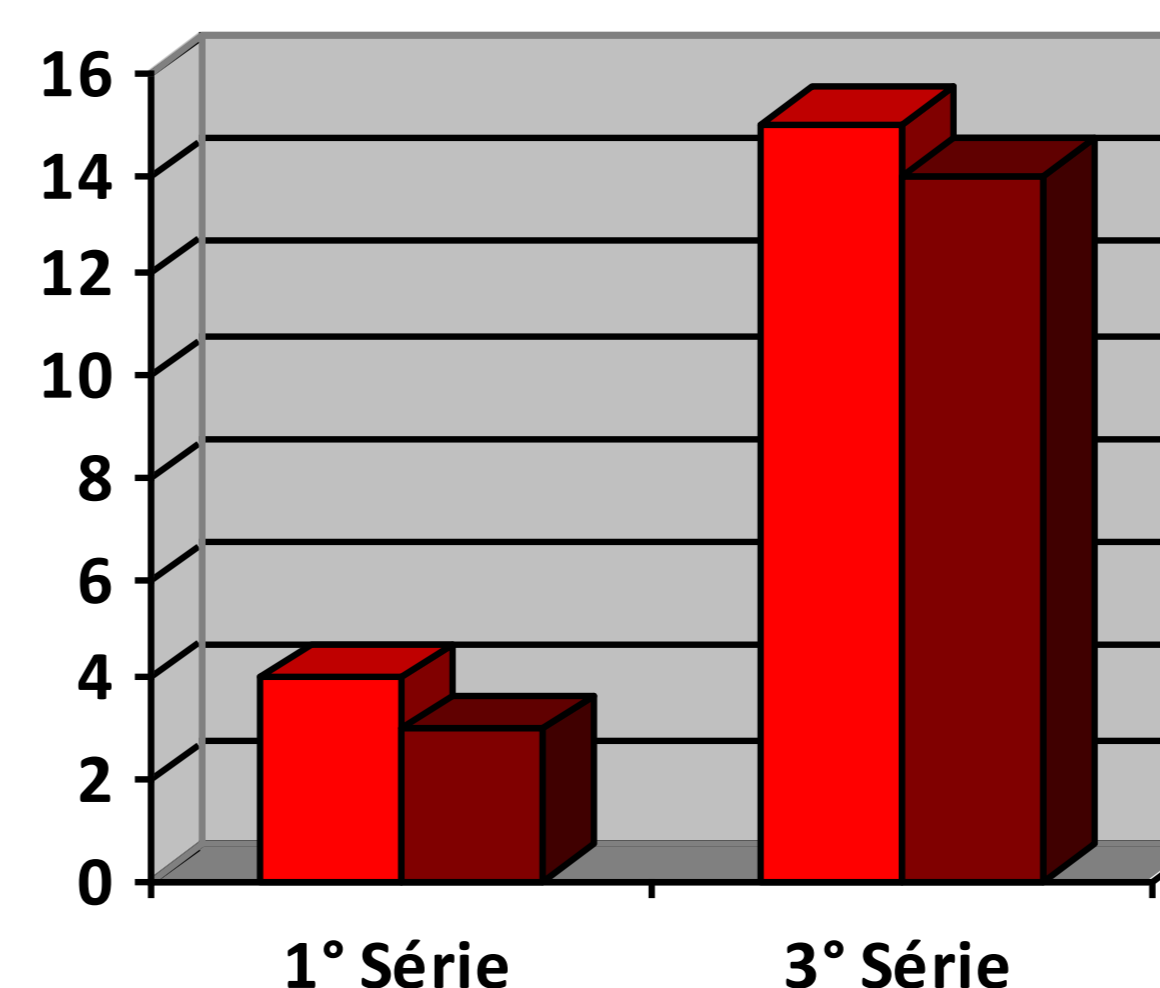


Gráfico 1 - Média de alunos presentes por monitoria. Não foi incluída a média das 2ªs série, pois ainda não foi implantada com eficiência.

CONCLUSÕES

- Os resultados têm sido avaliados positivos para todos os envolvidos o que justifica a permanência do PIBID no CA;
- Nas 1ªs séries mais experiências estão sendo planejadas, considerando que além de serem atividades diferenciadas, muitas vezes servem também como uma forma de avaliação que permeia uma quantidade maior de alunos, despertando o interesse de alunos pouco estimulados por aulas unicamente convencionais;
- Para as 2ªs séries a monitoria está sendo repensada para que haja uma participação dos alunos, enquanto isso os IDs têm participado mais ativamente na preparação das aulas e no auxílio com o ambiente virtual do colégio;
- Enquanto que nas 3ªs séries começam a ser introduzidas mais atividades experimentais nas aulas, onde ocorre uma maior participação dos bolsistas;
- Mais seminários estão sendo planejados, porque esta atividade tem sido bastante proveitosa para os alunos, que têm a oportunidade de discutir conteúdos diferenciados como física moderna, e também para os professores pesquisadores convidados, que entram em contato com uma realidade bem diferente da que estão acostumados e tem a oportunidade de divulgar um pouco de seu trabalho.

AGRADECIMENTOS

O presente trabalho foi realizado com apoio do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID, da CAPES – Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Brasil e do Colégio de Aplicação da UFSC – CA-UFSC.